



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОД ФЕРЗЁМ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 8-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Судоплатова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ход ферзём» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 8-16 лет, освоивших средний уровень шахматного мастерства и проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области шахматного искусства. Достижение уровня знаний, соответствующих 2 юношескому разряду.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Шахматы развивают множество ключевых жизненных навыков: это и стратегическое мышление, и пространственное видение, обучают планированию и анализу, а также шахматы через игровую модель приучают делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность. Это такие универсальные качества, которые пригодятся в жизни, в учебе и в освоении других дисциплин.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (136 часов).

Цель программы: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры. Развитие способностей действовать в уме.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- отработать навыки решения тактических задач;
- продемонстрировать способы ведения атаки на короля соперника;
- продемонстрировать способы защиты при атаке на короля;
- раскрыть основные принципы разыгрывания популярных дебютов;
- научить разыгрывать теоретические окончания;
- раскрыть основные принципы стратегии;
- познакомить с чемпионами мира советской шахматной школы.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам,
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- пробудить желание к самовыражению.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие, освоившие базовый и средний уровень шахматного мастерства. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 8-16 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий, разыгрывание тематических позиций)
- индивидуальная (решение дидактического материала).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическая игра, спарринги;
- конкурс решения задач;
- турниры.

Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещение и мебель: стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждого двух обучающихся, стулья школьные.

Техника: интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

Инвентарь: демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- приобрести знания по шахматной психологии.
- вести осознанную атаку на короля;
- умению использовать тактические навыки в шахматной партии;

Метапредметные результаты:

- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- научатся организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- научатся планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- приобретут способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- формирование у учащихся нравственных принципов и системы ценностных отношений к обществу и к себе;
- формирование у учащихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- шахматные термины: контратака, контрудар, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия, двойной удар, связка, вскрытый шах, двойной шах, мельница, спертый мат, оппозиция, цугцванг, отвлечение, завлечение, блокировка, рентген, промежуточный ход, форпост;
- различные способы ведения атаки;
- стратегию популярных дебютных вариантов;
- значение проходной пешки;
- планы игры в окончаниях;
- чемпионов мира по шахматам;
- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира.
- решать задачи, используя сложные тактические приемы;
- решать задачи на мат в несколько ходов;
- разыгрывать дебют, соблюдая основные правила развития;

- матовать одинокого короля (ферзь и король против короля и слона, ферзь и король против короля и коня, мат двумя слонами);
- реализовывать большой материальный перевес;
- целенаправленно создавать проходную пешку;
- развивать атаку на короля соперника;
- использовать элементы стратегии.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------------|-------------------------|------------------|-----------|------------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Раздел 1 | Тактика | 6 | 6 | 12 | Входное тестирование. Проверка самостоятельных работ с материалом. |
| Раздел 2 | Атака | 22 | 28 | 50 | Диалог. Совместный анализ. Турниры |
| Раздел 3 | Дебют | 9 | 7 | 16 | Словесный опрос. Визуальный контроль. Наблюдение. |
| Раздел 4 | Теоретические окончания | 12 | 14 | 26 | Спарринг разыгрывание тематических позиций |
| Раздел 5 | Чемпионы мира | 10 | 8 | 18 | Словесный опрос. Визуальный контроль. |
| Раздел 6 | Игровая практика | 4 | 10 | 14 | Турнирные результаты. Тестирование |
| | Всего | 63 | 73 | 136 | |

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Ход ферзём»
на 2024-2025 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| 1 год | 02.09.2024 | 25.05.2025 | 34 | 68 | 136 | 2 раза в неделю по 2 часу (1 академический час- 45 минут) |



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ХОД ФЕРЗЁМ»**

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 8-16 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 3-10 класс

Разработчик программы:

Судоплатова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры. Развитие способностей действовать в уме.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- отработать навыки решения тактических задач;
- продемонстрировать способы ведения атаки на короля соперника;
- продемонстрировать способы защиты при атаке на короля;
- раскрыть основные принципы разыгрывания популярных дебютов;
- научить разыгрывать теоретические окончания;
- раскрыть основные принципы стратегии;
- познакомить с чемпионами мира советской шахматной школы.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- формировать познавательную самостоятельность,
- развивать мотивацию к обучению шахматам,
- развивать мотивацию к достижению спортивных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- пробудить желание к самовыражению.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры;
- приобрести знания по шахматной психологии.
- вести осознанную атаку на короля;
- умению использовать тактические навыки в шахматной партии;

Метапредметные результаты:

- овладеют коммуникативными умениями находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- научатся организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- научатся планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- приобретут способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- формирование у учащихся нравственных принципов и системы ценностных отношений к обществу и к себе;

- формирование у учащихся уверенности в себе, спортивного характера, ответственности за свои решения и поступки;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- шахматные термины: контратака, контрудар, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, стратегия, двойной удар, связка, вскрытый шах, двойной шах, мельница, спертый мат, оппозиция, цугцванг, отвлечение, завлечение, блокировка, рентген, промежуточный ход, форпост;
- различные способы ведения атаки;
- стратегию популярных дебютных вариантов;
- значение проходной пешки;
- планы игры в окончаниях;
- чемпионов мира по шахматам;
- правила поведения во время игры;
- правила поведения во время турнира.
- решать задачи, используя сложные тактические приемы;
- решать задачи на мат в несколько ходов;
- разыгрывать дебют, соблюдая основные правила развития;
- матовать одинокого короля (ферзь и король против короля и слона, ферзь и король против короля и коня, мат двумя слонами);
- реализовывать большой материальный перевес;
- целенаправленно создавать проходную пешку;
- развивать атаку на короля соперника;
- использовать элементы стратегии.

Содержание программы

Раздел 1. Тактика

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.

Упражнения. Открытое нападение. Связка.

Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Опрос. Знакомство с кабинетом. Совместный разбор материала на тактические приемы открытое нападение и связка.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на темы открытого нападения и связки.

2. Опрос. Входное тестирование. Упражнения. Отвлечение. Завлечение.

Теория. Совместный разбор материала на тактические приемы отвлечения и завлечения.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на темы отвлечения и завлечения.

3. Упражнения. Уничтожение защиты. Освобождение пространства.

Теория. Совместный разбор материала на тактические приемы уничтожение защиты и освобождение пространства.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на темы уничтожения защиты и освобождения пространства. Практическая игра с часами и записью.

4. Упражнения. Перекрытие. Блокировка поля. Рентген.

Теория. Совместный разбор материала на тактические приемы блокировка и рентген.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на темы перекрытия, блокировки поля и рентген. Практическая игра.

5. Упражнения. Перегрузка. Промежуточный ход. Захват пункта.

Теория. Совместный разбор материала на тактические приемы промежуточный ход и захват пункта.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на тему промежуточный ход и захват пункта.

6. Упражнения. Капкан (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Теория. Совместный разбор материала на тактические приемы ловли фигуры и далеко продвинутой пешки.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на темы ловли фигуры и далеко продвинутой пешки.

Раздел 2. Атака

7. Атака на короля. Как надо и как не надо атаковать.

Теория. Изучение основополагающих факторов для успешной атаки.

Практика. Разыгрывание позиций для развития атаки. Практическая игра.

8. Атака на слабый пункт f7(f2).

Теория. Нападение и атака на слабый пункт f7(f2). Жертва ради разрушение пешечного прикрытия короля.

Практика. Разыгрывание позиций для развития атаки. Практическая игра.

9. Атака на рокировавшего короля.

Теория. Способы лишения короля соперника рокировки. Способы атаки на неракированного короля.

Практика. Практическая игра с часами и записью. Анализ сыгранных партий.

10. Не рокируйте под атаку.

Теория. Ошибки при выборе стороны для рокировки. Как правильно сделать рокировку.

Практика. Показательные примеры из партий великих шахматистов.

11. Атака при односторонних рокировках.

Теория. Критерии успеха атаки и защиты.

Практика. Показательные примеры из партий великих шахматистов. Ботвинник Капабланка, Голландия, 1938 г. Практическая игра.

12. Расположение пешек после рокировки.

Теория. Примеры расположения пешек после короткой рокировки с оценками Капабланки. Лучшее расположение пешек после рокировки.

Практика. Показательные примеры из партий великих шахматистов.

13. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Теория. Развитие атаки при сильном подвижном пешечном центре.

Практика. Практическая игра с часами и записью. Анализ сыгранных партий.

14. Фигурная атака. Атака по слабым полям.

Теория. Захват атакующими фигурами слабых полей в лагере соперника.

Практика. Разыгрывание позиций для развития атаки. Практическая игра.

15. Рапид турнир (I четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 10+5, 4 тура.

16. Блиц турнир (I четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 3+2, 9 туров.

17. Разрушение пешечного прикрытия короля.

Теория. Пешечный штурм позиции рокировки. Жертва легкой фигуры на g7(g2)/h7(h2).

Практика. Показательные примеры из партий великих шахматистов. Практическая игра.

18. Упражнения. Разрушение пешечного прикрытия короля.

Теория. Совместный разбор сложных позиций. Анализ выполненной работы.

Практика. Индивидуальное решение тактических упражнений на темы ловли фигуры и далеко продвинутой пешки.

19. Использование пешечного перевеса на королевском фланге.

Теория. Атака пешечной фаланги «e» и «f».

Практика. Классический пример атаки из партии Чигорин – Цукерторт, Лондон, 1883 г.

20. Фигурно-пешечная атака.

Теория. Фигурно-пешечная атака по вертикалям f, g, h. Движение пешки «f». Движение пешки «h». Движение пешки «g».

21. Пешечный штурм.

Теория. Факторы для успешного осуществления пешечного штурма. Запертый центр. Превосходство в центре.

Практика. Показательные примеры из партий великих шахматистов (Алехина, Крамника, Каспарова).

22. Использование диагоналей для атаки.

Теория. Иллюстрация основных идей атак по диагоналям. Сила ферзя, слона, а также батареи.

Практика. Показательные примеры из партий гроссмейстеров.

23. Атака при разноцветных слонах.

Теория. Преимущество, которое дают разноцветные слоны при атаке. Отсутствие удовлетворительной защиты.

Практика. Разыгрывание позиций за сильнейшую сторону (умение развивать атаку) и за слабейшую сторону (умение защищаться).

24. О роли ферзя в атаке и защите.

Теория. Централизация или сильнейшее расположение ферзя для лучшей позиции в атаке и защите.

Практика. Разыгрывание тематических позиций для развития атаки.

25. Атака при разносторонних рокировках.

Теория. Демонстрация основных идей атаки, контратаки и защиты при разносторонних рокировках.

Практика. Показательные примеры атаки из партий великих шахматистов. Практическая игра.

26. Контрудар в центре на фланговую атаку.

Теория. Контратака как лучший способ защиты. Контрнаступление в центре и вскрытие вертикалей и диагоналей.

Практика. Показательные примеры из партий гроссмейстеров.

27. Контратака для отвлечения фигур соперника от своего короля.

Теория. Завлечение сил противника в свой глубокий тыл с целью отвлечь их от защиты короля.

Практика. Изучение партии Геллер – Эйве, Цюрих, 1953 г., получившей приз за красоту.

28. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы.

Теория. Размен ферзей для ослабления атаки. Размен атакующих фигур для перехода в выгодное окончание.

Практика. Разыгрывание позиции, возникшей в партии Ж. Полгар – Смыслов, Вена, 1993.

29. Упражнения. Атака на короля.

Теория. Повторение материала по разным способам развития атаки на короля.

Практика. Индивидуальное решение дидактического материала.

30. Новогодний рапид турнир (II четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 10+5, 4 тура.

31. Новогодний блиц турнир (II четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 3+2, 9 туров.

Раздел 3. Дебют

32. Инструктаж по ТБ. Дебютные структуры.

Теория. Инструкция по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Знакомство с различными типами пешечных структур и дебютных построений, их значением в игре и влиянием на стратегию в шахматах.

33. Сицилианская защита. Открытый вариант.

Теория. Основные идеи и планы за белых и за черных в открытых вариантах сицилианской защиты. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

34. Сицилианская защита. Закрытый вариант.

Теория. Порядок ходов. Основные идеи и планы за белых и за черных в закрытых вариантах сицилианской защиты. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

35. Сицилианская защита. Вариант с 2.c3.

Теория. Порядок ходов. Основные идеи и планы за белых и за черных в варианте сицилианской защиты. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

36. Французская защита. 2.ed, 2.e5, 2.Kd2, 2.Kc3.

Теория. Порядок ходов. Основные идеи и планы за белых и за черных в основных вариантах французской защиты. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

37. Лондонская система.

Теория. Порядок ходов. Основные идеи и планы за белых и за черных в основных вариантах французской защиты. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

38. Защита Нимцовича.

Теория. Порядок ходов. Основные идеи и планы за белых и за черных в защите Нимцовича. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

39. Защита Бенони.

Теория. Порядок ходов. Основные идеи и планы за белых и за черных в защите Бенони. Примерные партии.

Практика. Спарринг разыгрывание дебютного варианта. Практическая игра с часами и записью партий.

Раздел 4. Теоретические окончания

40. Стратегические идеи миттельшпиля.

Теория. Элементы шахматной стратегии. Использование стратегии в шахматной партии для достижения долгосрочного перевеса. Выбор стратегического плана.

41. Равные позиции.

Теория. Рассмотрение игры в равных позициях, где ни у одной из сторон нет явного преимущества.

Практика. Спарринг разыгрывание равных позиций, где нужно выбрать стратегию игры.

42. Переход в эндшпиль.

Теория. Оценка возникающего окончания после того или иного размена. Выбор правильного перехода в окончание.

Практика. Спарринг разыгрывание позиций на переходе из миттельшпиля в эндшпиль.

43. Блуждающий квадрат.

Теория. Изучение концепции "блуждающего короля". Использовать короля как активную фигуру, в миттельшпиле и эндшпиле, чтобы получить преимущество.

Практика. Спарринг разыгрывание окончаний за сильную и слабую стороны.

44. Теоретические окончания.

Теория. Изучение классических теоретических окончаний. Основные принципы борьбы в ладейных и пешечных окончаниях. Изучение стратегий и тактик, используемых в окончаниях.

Практика. Разыгрывание тематических эндшпилей за обе стороны.

45. Критические поля проходной и блокированной пешки.

Теория. Разбор теоретических пешечных окончаний с блокированными пешками. Обоюдный цугцванг.

Практика. Спарринг разыгрывание окончаний за сильную и слабую стороны. Практическая игра.

46. Поля соответствия.

Теория. Определение и понимание полей соответствия в пешечных окончаниях.

Практика. Решение дидактического материала по пройденной теме. Спарринг разыгрывание тематических позиций за слабую и сильную стороны. Практическая игра.

47. Упражнения. Пешечные окончания.

Теория. Основные идеи и планы в пешечных окончаниях. Изолированные пешки, сдвоенные пешки. Совместный разбор.

Практика. Спарринг разыгрывание пешечных окончаний. Практическая игра.

48. Упражнения. Ладейные окончания.

Теория. Основные идеи и планы в ладейных окончаниях. Ладья сзади пешки. Правило Филидора. Правило Луссены. Построение моста.

Практика. Спарринг разыгрывание ладейных окончаний. Практическая игра.

49. Упражнения. Коневые и слоновые.

Теория. Основные идеи и планы в слоновых окончаниях при одноцветных слонах. Как правильно располагать пешечную структуру. Совместный разбор.

Практика. Спарринг разыгрывание окончаний с одноцветными слонами. Практическая игра.

50. Упражнения. Ферзевые и смешанные.

Теория. Основные идеи и планы в слоновых окончаниях при разноцветных слонах. Как правильно располагать пешечную структуру. Ничейные тенденции. Совместный разбор.

Практика. Спарринг разыгрывание окончаний с разноцветными слонами. Практическая игра.

51. Репид турнир (I четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 10+5, 4 тура.

52. Блиц турнир (I четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 3+2, 9 туров.

Раздел 5. Чемпионы мира

53. Советская шахматная школа.

Теория. Доминирование советских шахматистов на мировой арене. Развитие новых методов обучения и тренировок. Периоды гегемонии. Значимые события.

54. Шестой чемпион мира Михаил Ботвинник.

Теория. Биография бога чемпиона мира по шахматам Михаила Ботвинника. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Михаил Ботвинник.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

55. Седьмой чемпион мира Василий Смыслов.

Теория. Биография 7ого чемпиона мира по шахматам Василия Смылова. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Василий Смыслов.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

56. Восьмой чемпион мира Михаил Таль.

Теория. Биография 8ого чемпиона мира по шахматам Михаила Таля. Победный матч.

Практика. Анализ партии Таля против Фишера на Турнире претендентов 1959 года. Групповая работа по выявлению ключевых стратегий и тактических решений Таля.

57. Девятый чемпион мира Тигран Петросян.

Теория. Биография 9ого чемпиона мира по шахматам Тиграна Петросяна. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Тигран Петросян.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

58. Десятый чемпион мира Борис Спасский.

Теория. Биография 10ого чемпиона мира по шахматам Бориса Спасского. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Борис Спасский.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

59. Одиннадцатый чемпион мира Роберт Джеймс Фишер.

Теория. Биография 11ого чемпиона мира по шахматам Роберта Джеймса Фишера. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Роберт Джеймс Фишер.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

60. Двенадцатый чемпион мира Анатолий Карпов.

Теория. Биография 12ого чемпиона мира по шахматам Анатолия Карпова. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Анатолий Карпов.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

61. Шестнадцатый чемпион мира Магнус Карлсен.

Теория. Биография 16ого чемпиона мира по шахматам Магнуса Карлсена. Победный матч. Сыграй как чемпион мира Магнус Карлсен.

Практика. Практическая игра с часами и записью.

Раздел 6. Игровая практика

62. Турнир (квалификация)

Практика. Турнир по классическим шахматам с часами и записью отбор.

63. Турнир итоговый.

Практика. Турнир по классическим шахматам с часами и записью финал.

64. Повторение пройденного материала.

Теория. Вспоминаем изученный материал: чемпионов мира по шахматам, атаку на короля, реализацию материального перевеса в эндшпилях, стратегию игры в миттельшпиле, планы игры в окончаниях.

Практика. Решение комбинаций с разным сочетанием тактических приемов.

65. Тестирование.

Теория. Повторение пройденного материала за второе полугодие.

Практика. Тестирование проходит вся обучающаяся группа по пройденному материалу.

66. Рапид турнир (IV четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 10+5, 4 тура.

67. Блиц турнир (IV четверть).

Практика. Турнир по быстрым шахматам с использованием шахматных часов. Контроль времени 3+2, 9 туров.

68. Подведение итогов года.

Теория. Обобщение знаний. Подведение итогов. Подведение результатов. Награждение победителей.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

| № | Тема | Кол-во часов | Дата занятий | |
|----|---|--------------|--------------|------------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе. Упражнения. Открытое нападение. Связка. | 2 | 03.09.2024 | 03.09.2024 |
| 2 | Опрос. Входное тестирование. Упражнения. Отвлечение. Завлечение | 2 | 05.09.24 | |
| 3 | Упражнения. Уничтожение защиты. Освобождение пространства | 2 | 10.09.24 | |
| 4 | Упражнения. Перекрытие. Блокировка поля. Рентген | 2 | 12.09.24 | |
| 5 | Упражнения. Перегрузка. Промежуточный ход. Захват пункта | 2 | 17.09.24 | |
| 6 | Упражнения. Капкан (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка | 2 | 19.09.24 | |
| 7 | Атака на короля. Как надо и как не надо атаковать | 2 | 24.09.24 | |
| 8 | Атака на слабый пункт f7(f2) | 2 | 26.09.24 | |
| 9 | Атака на нерокировавшего короля | 2 | 01.10.24 | |
| 10 | Не рокируйте под атаку | 2 | 03.10.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 11 | Атака при односторонних рокировках | 2 | 08.10.24 | |
| 12 | Расположение пешек после рокировки | 2 | 10.10.24 | |
| 13 | Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки | 2 | 15.10.24 | |
| 14 | Фигурная атака. Атака по слабым полям | 2 | 17.10.24 | |
| 15 | Рапид турнир (I четверть) | 2 | 22.10.24 | |
| 16 | Блиц турнир (I четверть) | 2 | 24.10.24 | |
| 17 | Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы. | 2 | 07.11.24 | |
| 18 | Упражнения. Разрушение пешечного прикрытия | 2 | 12.11.24 | |
| 19 | Использование пешечного перевеса на королевском фланге | 2 | 14.11.24 | |
| 20 | Фигурно-пешечная атака | 2 | 19.11.24 | |
| 21 | Пешечный штурм | 2 | 21.11.24 | |
| 22 | Использование диагоналей для атаки | 2 | 26.11.24 | |
| 23 | Атака при разноцветных слонах | 2 | 28.11.24 | |
| 24 | О роли ферзя в атаке и защите | 2 | 03.12.24 | |
| 25 | Атака при разносторонних рокировках | 2 | 05.12.24 | |
| 26 | Контрудар в центре на фланговую атаку | 2 | 10.12.24 | |
| 27 | Контратака для отвлечения фигур соперника от своего короля | 2 | 12.12.24 | |
| 28 | Уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы | 2 | 17.12.24 | |
| 29 | Упражнения. Атака на короля. | 2 | 19.12.24 | |
| 30 | Новогодний рапид турнир (II четверть) | 2 | 24.12.24 | |
| 31 | Новогодний блиц турнир (II четверть) | 2 | 26.12.24 | |
| 32 | Инструктаж по ТБ. Дебютные структуры | 2 | 09.01.25 | |
| 33 | Сицилианская защита. Открытый вариант | 2 | 14.01.25 | |
| 34 | Сицилианская защита. Закрытый вариант | 2 | 16.01.25 | |
| 35 | Сицилианская защита. Вариант 2.c3 | 2 | 21.01.25 | |
| 36 | Французская защита. 2.ed, 2.e5, 2.Kd2, 2.Kc3 | 2 | 23.01.25 | |
| 37 | Лондонская система | 2 | 28.01.25 | |
| 38 | Защита Нимцовича | 2 | 30.01.25 | |
| 39 | Защита Бенони | 2 | 04.02.25 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------|--|
| 40 | Стратегические идеи миттельшпиля | 2 | 06.02.25 | |
| 41 | Равные позиции | 2 | 11.02.25 | |
| 42 | Переход в эндшпиль | 2 | 13.02.25 | |
| 43 | Блуждающий квадрат | 2 | 18.02.25 | |
| 44 | Теоретические окончания | 2 | 20.02.25 | |
| 45 | Критические поля проходной и заблокированной пешки | 2 | 25.02.25 | |
| 46 | Поля соответствия | 2 | 27.02.25 | |
| 47 | Упражнения. Пешечные окончания. | 2 | 04.03.25 | |
| 48 | Упражнения. Ладейные окончания. | 2 | 06.03.25 | |
| 49 | Упражнения. Коневые и слоновые окончания. | 2 | 11.03.25 | |
| 50 | Упражнения. Ферзевые и смешанные окончания. | 2 | 13.03.25 | |
| 51 | Рапид турнир (III четверть) | 2 | 18.03.25 | |
| 52 | Блиц турнир (III четверть) | 2 | 20.03.25 | |
| 53 | Советская шахматная школа | 2 | 01.04.25 | |
| 54 | Шестой чемпион мира Михаил Ботвинник | 2 | 03.04.25 | |
| 55 | Седьмой чемпион мира Василий Смыслов | 2 | 08.04.25 | |
| 56 | Восьмой чемпион мира Михаил Таль | 2 | 10.04.25 | |
| 57 | Девятый чемпион мира Тигран Петросян | 2 | 15.04.25 | |
| 58 | Десятый чемпион мира Борис Спасский | 2 | 17.04.25 | |
| 59 | Одиннадцатый чемпион мира Роберт Джеймс Фишер | 2 | 22.04.25 | |
| 60 | Двенадцатый чемпион мира Анатолий Карпов | 2 | 24.04.25 | |
| 61 | Шестнадцатый чемпион мира Магнус Карлсен | 2 | 29.04.25 | |
| 62 | Турнир. Квалификация. | 2 | 01.05.25 | |
| 63 | Итоговый турнир. | 2 | 06.05.25 | |
| 64 | Повторение пройденного материала | 2 | 08.05.25 | |
| 65 | Тестирование | 2 | 13.05.25 | |
| 66 | Рапид турнир (IV четверть) | 2 | 15.05.25 | |
| 67 | Блиц турнир (IV четверть) | 2 | 20.05.25 | |
| 68 | Подведение итогов | 2 | 22.05.25 | |

| | | | |
|---------------|------------|--|--|
| Всего: | 136 | | |
|---------------|------------|--|--|

Методическое обеспечение

| № п/п | Раздел/тема | Форма проведения занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|-------|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Тактика | Теоретическое и практическое занятие | <u>Приемы:</u> Объяснительно - иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. | Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература. | Наблюдение Словесный опрос. Проверка самостоятельных работ с материалом. |
| 2 | Атака | Теоретическое и практическое занятие | <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. | Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература. | Диалог. Совместный анализ. Турниры |
| 3 | Дебют | Теоретическое и практическое занятие | <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. | Презентации, видеоматериал, учебная литература. | Словесный опрос. Визуальный контроль. Наблюдение |
| 4 | Теоретические окончания | Теоретическое и практическое занятие | <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. | Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература | Спарринг разыгрывание тематических позиций. |
| 5 | Чемпионы мира | Теоретическое и практическое занятие | <u>Практические:</u> диалог, | Презентации, видеоматериал, учебная литература | Словесный опрос. Визуальный контроль. |
| 6 | Игровая практика | Теоретическое и практическое занятие | коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа | Распечатки заданий для индивидуальной работы. Бланки для записи партий. Таблицы | Турнирные результаты. Тестирование |

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат : 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва : АСТ ; Харьков : Фолио, 2002. – 543 с
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -2; - М.: Russian Chess House, 2015.
3. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
4. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
8. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
9. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
10. Пожарский В. "Шахматы. Начальная школа" Ростов, Феникс 2008г. / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 315 с.
11. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.

Список литературы для учащихся

1. Быстрякова Е.В. «Шаблоны мата»., 2017
2. Быстрякова Е.В. «Алгоритм выбора хода»., 2018
3. Быстрякова Е.В. «Комбинации» (ч.1, ч.2), 2020
4. Быстрякова Е.В. «Тактические приемы» (ч.1, ч.2), 2018
5. Фокин С., Ким А. «Элементарная тактика», 2019
6. Фокин С., Ким А. «Защита», 2016
7. Конотоп В.А. , Конотоп С.В. «Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда»,

2019

Список интернет-ресурсов

1. Игровая шахматная платформа www.lichess.org/learn
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>
5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>
10. Сайт <https://chesswood.ru>
11. Сайт «Шахматный клуб X-Chess» <https://xchess.ru>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

| Критерии | Показатели (баллы) | Входной контроль |
|---|-----------------------|----------------------|
| | | Балл |
| Теоретический уровень (основные понятия) | 2 | |
| Практический уровень (умения, навыки) | 2 | |
| Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач) | 2 | |
| Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач) | 2 | |
| Сотрудничество в группе | 2 | |
| Самостоятельность | 2 | |
| Проявление исследовательской активности и познавательного интереса | 2 | |
| Дата собеседования: | | Всего баллов: |

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

| |
|---|
| Уровень освоения программы (итоговый) |
|---|

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

| Критерии | | Показатели (баллы) | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. Временные затраты на освоение программы | | | | |
| - посещение менее 30% занятий по программе | | 1 | | |
| - посещение от 30% до 60% занятий по программе | | 2 | | |
| - посещение более 60% занятий по программе | | 3 | | |
| 2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося | | | | |
| - теоретический уровень (знания) | | 3 | | |
| - практический уровень (умения, навыки) | | 3 | | |
| - проявление творческих решений (на уровне объединения) | | 3 | | |
| 3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося | | | | |
| -познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность) | | 3 | | |
| -регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций) | | 3 | | |
| -коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат) | | 3 | | |
| 4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося | | | | |
| - ответственное отношение к занятиям | | 3 | | |
| - соответствие социально-этическим нормам поведения | | 3 | | |
| - приверженность гуманистическим ценностям | | 3 | | |
| 5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных) | | | | |
| - уровень учреждения | | 1 | | |
| - уровень района, города, области | | 2 | | |
| - всероссийский или международный уровень | | 3 | | |
| Сумма баллов: | | | | |
| Уровень: | диапазон начального уровня | 1 - 11 | I | I |
| | диапазон среднего уровня | 12 - 22 | II | II |
| | диапазон высокого уровня | 23 - 33 | III | III |
| Дата собеседования: | | | | |
| Подпись педагога, осуществлявшего оценивание: | | | | |

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

| Параметры результативности | Аттестация | |
|---|---------------|----------|
| | промежуточная | итоговая |
| 1. количество обучающихся в %, посещающих занятия: | | |
| 2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени: | | |
| - I начальный уровень | | |
| - II средний уровень | | |
| - III высокий уровень | | |
| 3. используемые формы контроля: | | |
| 4. сохранность контингента в %: | | |
| 5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в % | | |
| - переведенных на следующий учебный год | | |
| - не переведенных на следующий учебный год | | |
| Дата собеседования: | | |
| Подпись педагога, осуществлявшего диагностику: | | |

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год

| | |
|--------------------------------------|--|
| Направленность: | |
| Объединение: | |
| Педагог дополнительного образования: | |
| Номер группы: | |

| № занятия по плану | Даты по основному КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|--------------------|-----------------------|-----------------|------|------------------|------|-----------------------|----------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования:
 (_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«___» _____ 202_

подпись

расшифровка